

Školské poradenské zařízení SPC

se sídlem Fričova 199, 274 01 Slaný
tel. +420 774 582 623 IČO: 07 418 205 IZO: 181061066
e-mail: spc@specialni-pedagogika.cz

DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU

(zaškrtněte následující důvod)

- jako podklad ke kontrolnímu vyšetření žáka
- jako podklad k přeřazení žáka na jiný studijní obor
- jako podklad k prodloužení studia

Vážení vyučující,
prosíme Vás o důkladné a podrobné vyplnění dotazníku ve všech jeho bodech, neboť Vaše odborné názory a informace o žákovi k naší poradenské práci nutně potřebujeme. Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno a příjmení žáka:			
Datum narození:			
Adresa trvalého bydliště:			
Místo pobytu - zařízení			
Adresa školy:			
Obor vzdělávání:		Třída:	
Ročník:		Žák opakoval / prodlužoval ročník:	ANO × NE

Kontaktní ped. prac. pro konzultaci přidělených PO / vých. poradce: _____

Kontakty za účelem konzultace (telefon, e-mail): _____

Datum posledního vyšetření v SPC (kdy? uvedeno v doporučení ŠPZ): _____

Důvody žádosti:

- Výukové obtíže
- Výchovné obtíže
- Přeřazení na jiný obor
- Jiné důvody: _____

Očekávání od poradenské služby v SPC, případně navrhovaná opatření ze strany školy (upřesněte):

Závěr dle Doporučení ke vzdělávání vydaného ŠPZ od 1. 9. 2016:

Převažující stupeň PO žáka dle doporučení: Identifikátor znevýhodnění:

Žák pracuje s podporou asistenta pedagoga (AP): ANO / NE

Byl AP uveden v Doporučení ŠPZ pro tohoto žáka jako podpůrné opatření? ANO / NE

Charakteristika problémů žáka – zde prosíme, vyplňte podrobně vlastními slovy (v případě, že podnět k vyšetření dává zákonný zástupce či opatrovník např. i z osobních důvodů, *napište zde přesto charakteristiku eventuálních problémů žáka z vašeho pedagogického pohledu*)

Konkrétní projevy žáka/žákyně v jednotlivých předmětech (nehodící se škrtněte. Dle potřeby připište další projev, a to i v případě, když naopak žák/žákyně zvládá požadovanou náplň oboru a uvažujete o jeho/jejím přeřazení do oboru vyšší úrovně):

	<p>Čtení: pomalé tempo čtení – obtíže s pochopením významu přečteného textu – obtíže s reprodukcí textu – chybovost při čtení: záměny, vynechávky, inverze, komolení,</p> <p>Jiné:</p>
	<p>Psaný projev: <u>gramatická chybovost</u>; <u>specifická chybovost</u> (jaká): inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s dodržáním diakritiky, obtíže s interpunkcí, nerespektování hranic slov;</p> <p><u>obtíže v kompozici</u> – problém s výstavbou slohového útvaru, nízká slovní zásoba; snížená kvalita písma, psaní tiskacím písmem, celkově snížená úprava písemných prací, písemný projev nezvládá vůbec – píše na počítači/notebooku.</p> <p>Jiné:</p>
	<p>Rýsování, kreslení: grafomotorická neobratnost - špatná koordinace rukou – neschopnost kreslit – neschopnost pracovat s pravítkem, rýsovat</p> <p>Jiné:</p>
	<p>Matematika: zvládá /nezvládá základní matematické operace – pamětné sčítání a odčítání – násobení – dělení; obtíže v pochopení nového učiva – obtíže v aplikaci nového učiva – potřebuje delší dobu na osvojení učiva, která pak již zvládá.</p> <p>Jiné:</p>
	<p>Český jazyk: zvládá/nezvládá konkrétní probírané učivo. Pozorované obtíže v: pravopise – rozborech – ve slohu – v literatuře.</p> <p>Jiné:</p>

	<p>Ostatní teoretické předměty: úspěšnost/neúspěšnost. Pokud neúspěšnost, uveďte v kterém konkrétním předmětu a konkrétní projevy žáka/žákyně:</p>
	<p>Odborné předměty: úspěšnost/neúspěšnost, zájem o obor, snaha, aktivita. Pokud neúspěšnost, uveďte v kterém konkrétním předmětu a konkrétní projevy žáka/žákyně:</p>
	<p>Praktické předměty: úspěšnost/neúspěšnost při zvládnání praktických dovedností, zájem o činnosti, snaha, aktivita. Pokud neúspěšnost, uveďte v kterém konkrétním předmětu a konkrétní projevy žáka/žákyně:</p>

Výkon při teoretické i praktické výuce ovlivňuje (zatrhněte):

Pozornost (zaškrtněte): délka soustředění – trvalost soustředění – kolísání pozornosti – unavitelnost – impulzivita – hyperaktivita – zbrkllost – pomalé pracovní tempo

Jiné:

Tenze, snížená frustrační tolerance: tréma – úzkostnost – zvýšená senzitivita – labilita

Jiné:

Další podstatné informace vztahující se k žákovi/ k žákyni:

Projevy v chování: aktivita-pasivita, uzavřenost, vzdor, soutěživost-týmovost, konfliktnost, agresivita, šikana...

Jiné:

Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům: kamarádský – uzavřený – oblíbený mezi spolužáky – stojí v centru dění – stojí na okraji třídy – ochotný pomoci – spolehlivý – méně spolehlivý – účastní se třídních akcí – neúčastní se třídních akcí

Přístup žáka/žákyně ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením: aktivita – pasivita – svědomitá domácí příprava – občasná domácí příprava – zvýšené úsilí při neúspěchu – snadno se vzdává – rodiče se zajímají/nezajímají o výsledky žáka – rodiče pomáhají s přípravou do školy. Jiné:

Dosud realizovaná opatření zaměřená na pomoc žákovi/žákyni a jejich úspěšnost (vypište konkrétně co a v kterých předmětech):

Pokud doporučujete prodloužení studia žáka/žákyně, zdůvodněte, proč o této variantě uvažujete:

Dotazník vyplnil/-li:

Jméno, příjmení a podpis: _____

Funkce: _____

Datum: _____

Jméno, příjmení a podpis: _____

Funkce: _____

Datum: _____

Odpovědná osoba za vedení školy:

Jméno, příjmení a podpis: _____

Funkce: _____

Datum: _____

Příloha:

Přehled pololetní klasifikace žáka za docházku vyjádřena klasifikačními stupni